

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»**



Рассмотрено:
Заведующий

МОУ Центром развития ребенка №10
_____ С.Т. Мустафинова

Рассмотрено на пед.совете
протокол №1 от 31. 08.2023г

Введено в действие

Приказ № 49

от «31 ».08. 2023г.

**Рабочая программа по образовательной деятельности
на 2023– 2024 учебный год
группа № 2**

Воспитатель:

Земцова О.А.

г.Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	Примечание	Страницы
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
1.1.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		5
1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ		6
1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4ЛЕТ(МЛАДШАЯ ГРУППА)		8
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		12
2.1. РЕЖИМ ДНЯ		12
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ		13
2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	На год	14
2.4. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	На год	15
III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		16
3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	- Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности - Перспективное планирование проектной деятельности (для групп средней-подготовительной)	17

	- Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями)	
IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	По каждой образовательной области	18
V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ	Перспективный план работы на год	26
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		29

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми 3-4 лет. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г) и ФОП ДО на 1 год

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте и обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому.

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеевой А., Князевой О. и т.д.);
- «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.
- «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой;
- «Наш дом - природа» (автор Н. А. Рыжова – д. п. н.)
- «Воспитание маленького волжанина» (Евдокимова Е.С., к. п. н., доцент)
-

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Целью программы является

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-3 лет группы «Солнышко».

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:
для детей дошкольного возраста от 3-х - 8 лет –
ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту;

распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает

по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2 «Солнышко»

Компоненты	Содержание	Время
Утренний прием	Индивидуальная работа, развивающие игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	Обще развивающие упражнения, дыхательная гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	8.20-8.50
Общая образовательная	Образовательная деятельность, двигательные разминки (физминутки)	9.00-9.50
	Сервировка стола, прием пищи	10.00-
Подготовка к прогулке. Прогулка	Подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.30-
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Сервировка стола, прием пищи	11.40-
Подготовка ко сну. Сон	Музыкальная терапия, релаксация, чтение перед сном	12.30-
Подъем. Минутка здоровья. Подготовка к уплотненному	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание. Сервировка стола.	15.00- 15.20
Уплотненный	Прием пищи	15.30- 16.00
Игровая деятельность, ООД	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной	16.00- 17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	17.30- 19.00

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач по определённым ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в младшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 3 лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в младшей группе являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- Беседы;
- Игровые, проблемные ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в диагностическую карту группы.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в ДООУ и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

В своей работе мы используем педагогический мониторинг-Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений.

-Москва: Издательство «Национальное образование».

Проводится два раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце года (май).
Результаты занесены в приложение.

2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы
Дошкольный возраст (6-7 лет), рабочая программа по правилам дорожного движения «Книга ПДД»

2.4. Культурно -досуговая деятельность

Мы приобщаем детей к русской праздничной культуре. У нас осуществляются осенние и весенние развлечения.

Проводятся Новогодний утренник и утренники, посвященные 23 февраля и 8 марта.

Частые гости в нашем детском саду – артисты кукольных театров. Кукольный театр - это особый мир, где ребенок не только познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, выставках, создавая для них настоящий праздник и прививая нравственные, художественные и эстетические ценности.

Вот что мы просмотрели, и что еще интересного нас ждет:

Август: Сахарок «Берегите глазки»

Сентябрь: «Уроки доброты», «Шоу мыльных пузырей»

Октябрь: «Колобок»

Декабрь: «Уроки доброты», «Зимовье зверей»

Январь «Уроки доброты»

Март: «Сахарок»

Апрель: Цирк «Амиго»

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021г. (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
5. Уставом МОУ Центра развития ребенка №10 .
6. Лицензией (рег.№ 486 от 11.09.2015г. серия 34л01 № 0000204 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).

3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система образовательной работы с детьми представлена:

- Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности
- Перспективное планирование проектной деятельности (для групп второй младшей, средней и старшей, подготовительной)
- Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями).

Более подробная информация представлена в приложении к рабочей программе.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Анализ методического обеспечения.

Группа №2 возраст детей от 3 до 4 лет.

Работаем по программе развития и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В своей работе мы используем парциальные программы для более полноценного обучения и воспитания детей.

- ✓ О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
- ✓ программа « Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимова
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- ✓ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова.
- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова.
- ✓ Примерное тематическое планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы.
- ✓ Рабочая программа по правилам дорожного движения «Книга ПДД».

В своей работе используем следующие пособия и методическую литературу:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Практический материал по освоению образовательных областей Т.М. Бондаренко
- ✓ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова.
- ✓ Проектная деятельность дошкольников В.А. Деркунская
- ✓ О.С.Ушакова «Придумай слово».

Познавательное развитие (математика):

- ✓ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова.
- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю считать».

Речевое развитие:

- ✓ Развитие речи детей 3-5лет О.С. Ушакова

- ✓ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова.
- ✓ Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».
- ✓ программа « Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимова

Чтение художественной литературы:

- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
О.С.Ушакова.

Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,):

- ✓ Т. Н. Дронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
- ✓ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»
Н.В.Волчкова, Н.В.Степанова.
- ✓ М.В. Бедина «Забавные поделки шаг за шагом». 2012
- ✓ Е.Румянцева «Аппликация» 2008.

Физическое развитие:

- ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» 2002;
- ✓ «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» 2001;
- ✓ Горькова. Л.Г. Обухова. Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ»
2005;

Для более продуктивной работы с детьми на занятиях и в свободной деятельности используем пособия и наглядно – демонстрационные материалы:

Социально – коммуникативное развитие:

- ✓ половинки (развивающее лото)
- ✓ профессии (обучающие карточки)
- ✓ развивающие лото (животные и птицы)
- ✓ сюжетно-ролевые игры
- ✓ Настольные игры (лото, кубики, мозаика, разные картинки и т.д.)
- ✓ д./и «формы и цвета»

Познавательное развитие:

- ✓ Ассоциации «Цвета»
- ✓ развивающее лото «Цветные фигурки»
- ✓ «Большой и маленький»
- ✓ счетный материал «Форма-цвет-размер»
- ✓ «Весы-геометрия»
- ✓ «Пирамидка-счет»
- ✓ счетные палочки Кюнзинера
- ✓ развивающие игры Воскобовича
- ✓ мини-игры «фигуры» и д.р.
- ✓ «С.В.Бурдина :Мир вокруг нас»;
- ✓ «Домашние животные», «Бабочки». «Насекомые»
- ✓ «Собираем урожай»
- ✓ Демонстрационный материал 12месяцев» Фесюкова.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Конструктор «цветной городок»
- ✓ Конструктор (геометрические фигуры)
- ✓ Иллюстрации к русским народным сказкам, потешкам и стихам
- ✓ различные трафареты для рисования

Речевое развитие:

- ✓ Игра-занятие «Истории в картинках»
- ✓ «Веселые истории»
- ✓ «Чей домик»
- ✓ лото «Магазин»
- ✓ «Что для чего?»
- ✓ «Профессии»
- ✓ «Сказка за сказкой» С. Вохринцева.
- ✓ Фигуры настольного и пальчикового театра

Физкультурное развитие:

- ✓ Атрибуты для подвижных игр
- ✓ Кольцеброс-игра
- ✓ Дорожка здоровья
- ✓ Атрибуты для занятий (кегли, флажки, мячи и д.р)

Для закрепления пройденного материала на занятиях в свободное время в ходе режимных моментов и в индивидуальной работе с детьми используем дополнительный набор тетрадей:

- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю считать».

Качество и эффективность дошкольного образования опосредованы многими факторами влияющих на эффективность и качество образования детей в ДООУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ, различных пособий и развивающих игр.

**Программно-методический материал,
разработанный педагогом
за 2019-2020гг**

Развитие речи у ребенка в возрасте 2-4 лет - одна из ключевых задач процесса обучения. Мною разработано картотека с дидактическими, развивающими играми, пособиями, которые благотворно влияет на развитие речи, мышления, памяти, мелкой моторики рук ребенка.

Дидактические игры по развитию речи детей 2-3 лет

«Подбери прищепку»

Игровой комплекс, развивающий световосприятие и мелкую моторику. Дети должны прикрепить на 4 разноцветных картонных кругах прищепки четырех базовых цветов, которые перемешаны в одну кучу.

Дидактическая игра «Подбери все синие предметы»;

Дидактическая игра «Подбери все красные предметы»;

Дидактическая игра «Подбери все желтые предметы»;

Дидактическая игра «Подбери все зеленые предметы».

Игры с предметами или игрушками

1. Олины помощники.

Цель: Образовывать форму множественного числа глаголов.

Ход:

К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и , что они помогают делать Оле.

Кукла идет. Воспитатель указывает на её ноги.

- Что это.(Это ноги).

- Они Олины помощники. Что они делают. (ходят, бегают, танцуют)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают. (Руки берут, рисуют, глаза смотрят и.т.д.)

2. Что за предмет?

Цель: учить правильно называть предмет.

Ход:

Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его.

3. Волшебный кубик

Цель: Учить чётко произносить звуки, звукоподражания животным.

Ход:

Ребёнок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит «Вертись, крутись, на бочок ложись». Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней грани кубика (н-р, самолёт), и произнести соответствующий звук (У-у-у).

Словесные игры.

Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

1. Эхо

Цель: Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

Ход:

Воспитатель громко произносит А-А-А, ребёнок " Эхо" тихо отвечает: а-а-а.

И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уаи.т.д.

2. Паровоз.

Цель: Отрабатывать правильное произношение гласного звука « У»

Ход:

Воспитатель предлагает ребёнку позвать паровоз. «У-у-у» гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук.

3. Лошадка.

Цель: Учить правильно произносить звук «И»

Воспитатель предлагает позвать лошадку. Ребёнок произносит И-и-и, и лошадка скачет, ребёнок заканчивает произносить, лошадка останавливается. Далее лошадку зовёт следующий ребёнок.

Настольно-печатные

Используется как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.

1. Подбор картинок по парам.

Цель: Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.

2. Разрезные картинки и кубики.

Цель: Развивать умение из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.

3. Найди такой же предмет.

Цель: Учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами.

Программно-методический материал, разработанный педагогом за 2020-2021г.

Игровой комплекс «Кейс прищепок»

Тип: Игры с предметами, с картинками.

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, обогащать словарного запаса, развивать творческого воображения, развитие речи. Расширение представления у детей об окружающем мире. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

Игра: «Большая стирка»

Игра: «Подбери по цвету»

Игра: «У кого что не хватает?»

Игра: «Собери картинку»

Игра: «Маленький художник»

Игра: «Цветной сундучок»

Игра: «Палочки»

«Чудесный мешочек»

Тип: Игры с предметами

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать мелкую моторику рук, развитие речи, память.

Дидактические игры

«Разрезные картинки и кубики».

Цель: Развивать умение из отдельных частей(4-6 частей) составлять целый предмет.

«Теплая- холодная».

Цель: Упражнять детей в определении теплой и холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к тёмному, и наоборот.

Игры с предметами или игрушками.

1. Почтальон принёс открытку.

Цель: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.

Ход:

В дверь кто-то стучит.

Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован. Правильно, Мишка. Что он делает ? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто изображён, что делает?

Таким образом, дети правильно называют персонаж, и его действия. Затем воспитатель перемешивает открытки, показывает по одной, а дети отгадывают, чья это открытка.

2. Разноцветный сундучок.

Цель: Учить детей правильно называть предметы.

Ход:

Воспитатель показывает детям сундучок и говорит

Я картинку положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.

3. Помоги мишутке найти свою тарелку.

Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой- маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка- маленькому мишутке, большая – большому медведю).

4. У кого какая шубка.

Цель: Учить детей вычленять характерные особенности животных и птиц. Воспитатель показывает картинки и предлагает детям назвать, у кого шубка из меха, а у кого из перьев.

Настольно-печатные

Используется как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.

1. Подбор картинок по парам.

Цель: Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.

2. Разрезные картинки и кубики.

Цель: Развивать умение из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет.

3. Найди такой же предмет.

Цель: Учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами.

V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 год во второй младшей группы №2 «Солнышко» .

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</p> <p>3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p> <p>«Что должен уметь ребёнок в три года» (для родителей вновь прибывших детей)</p> <p>4. Материал в уголок для родителей : «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».</p> <p>5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Здоровье всему голова».</p> <p>2. Материал в уголок для родителей «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».</p> <p>3. Папка-передвижка «Мама я сам!»</p> <p>4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».</p> <p>5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</p> <p>4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p>

	<p>5. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».</p> <p>6. Выставка детских творческих работ «Ах, какая осень».</p>	
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» .</p> <p>4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»</p> <p>5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</p> <p>6. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</p>	
Январь	<p>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».</p> <p>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</p> <p>3. В уголок для родителей поместить информационный материал - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах.</p> <p>4. . Рассматривание альбома «Моя семья».</p> <p>5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</p> <p>7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>8. Памятка «Зимние забавы всей семьёй - для пользы детей, на радость родителям. »</p>	
Февраль	<p>1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: - Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>6. Родительское собрание: «Игры, развивающие</p>	

	<p>познавательную активность детей»</p> <p>7. Папка-передвижка « 23 февраля»</p> <p>8. Консультация «О чём должен помнить каждый водитель» (если в автомобиле с ним находится ребенок).</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</p> <p>2. Папка – передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». <p>3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Что значит нравственно-патриотическое воспитание? ».</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</p> <p>3. Памятка для родителей.</p> <p>4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»</p> <p>5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</p> <p>6. Папка-передвижка «Весна»</p> <p>7. Организация выставки рисунков «Весна пришла, птиц позвала»</p>
Май	<p>1. Папка - передвижка « День Победы.</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Сказочный мир глазами ребенка».</p> <p>3. Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Питание ребенка летом.» <p>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</p> <p>5. Советы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -если ребенок дерется - одаренный ребенок <p>6. Итоговое родительское собрание совместно с детьми.</p> <p>7. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p>

Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения **Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»** в воспитании и развитии детей являются семья, образовательные учреждения, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации, учреждения дополнительного образования, общественные организации.